**«СХВАЛЕНО» «ЗАТВЕРДЖЕНО»**

**Педагогічна рада Наказ від 31.08.2020 р.№ 63 -од**

**від 31.08.2021р. (протокол №01) Директор гімназії**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Тряско**

**Освітня програма**

**2 класу**

**Підлісківської гімназії**

**на 2021-2022 н.р.**

**для**

 **дітей із затримкою психічного розвитку**

**с. Підліски**

 **2021**

Програма початкової освіти 3-го класу для дітей з особливими освітніми потребами розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 року №814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»

       Навчальна освітня програма початкової освіти складається з семи освітніх галузей: («Мова і література», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров’я і фізична культура”) і передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту для дітей з особливими освітніми потребами через навчальні предмети.

     Навчальна освітня програма 3-го класу для дітей із затримкою психічного розвитку визначає загальний обсяг навчального навантаження відповідно до Навчального плану початкової освіти для спеціальних класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання додаток 5 Типової освітньої програми.

     Розподіл навчального навантаження на тиждень подано у Таблицях розподілу навчального часу для 3-го класу для дітей із затримкою психічного розвитку – додаток 5 до Типової освітньої програми початкової освіти (наказ МОНУ від 26.07.2018 р.№814).

       Навчальна освітня програма дає цілісне уявлення про зміст і структуру I ступеня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами та роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети і охоплюють інваріантну складову, обов’язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти, у яких навчаються діти з особливими потребами та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття.

      Типовими навчальними програмами для дітей з особливими освітніми потребами в спеціальних класах передбачені години       інваріантної   складової, яка сформована на державному рівні і є обов’язковою для спеціальних класів, і корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

-         розвиток мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами;

-         розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;

-         формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти;

-         створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво   важливих компетенцій.

     Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

     **Корекційно-розвиткова робота для дітей із затримкою психічного розвитку**. Мета: формування пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, позитивних характеристик особистості, мовлення, психомоторного розвитку.

**Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи є:**

1. Цілеспрямоване формування пізнавальної діяльності: розвиток сенсорно-перцептивної діяльності та формування еталонних уявлень; формування мисленнєвої діяльності у взаємозв’язку з мовленнєвим розвитком; розвиток розумових здібностей шляхом опанування дій заміщення та наочного моделювання в різних видах діяльності (навчальна, предметно-практична); розвиток творчих здібностей.
2. Формування навчальної та предметно-практичної діяльності (мотиваційного, орієнтовно-операційного і регуляційного компонентів); цілеспрямоване формування навчальної діяльності: вміння програмувати, контролювати, регулювати й оцінювати результати виконання завдань; всебічний розвиток предметно-практичної діяльності.
3. Корекційний розвиток емоційно-вольової сфери: формування здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки; подолання вже сформованих негативних якостей особистості; попередження й усунення афективних, негативних відхилень у поведінці.
4. Розвиток мовлення. Розвиток усного мовлення шляхом корекції порушень звуковимови, одночасно з формуванням фонематичних процесів; розвиток лексики й граматичного ладу мовлення; розширення активного та пасивного словникового запасу, уявлень про довкілля у процесі мовленнєвої й пізнавальної діяльності; формування управляння й узгодження слів у реченні, зв’язного мовлення; ініціацію контакту, взаємодію та підтримування спілкування зі значущими дорорслими та однолітками. Формування писемного мовлення у процесі: розвитку фонематичного, складового аналізу й синтезу; становлення синтетичних прийомів поскладового читання; формування мотивації оволодіння графічним зображенням букв й розвиток смислового програмування письмового висловлювання; формування мовних операцій.
5. Розвиток психомоторики. Формування рухових умінь та навичок; розвиток координації рухів, спритності, сили, витривалості; розвиток відчуття ритму; розвиток правильної постави, ходи, грації, рухів; розвиток загальної та дрібної моторики; розвиток моторної функції і дихання.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи для дітей із

затримкою психічного розвитку: «Розвиток мовлення», «Корекція розвитку», «Ритміка».

Повноцінність початкової освіти здобувачів загальної середньо освіти для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин та корекційно-розвиткових занять.

    Варіативна складова навчального плану закладу освіти використовується на вивчення курсу "Основи християнської етики" , виділено 1 навчальну годину (відповідно до наказу управління освіти, молоді та спорту Долинської райдержадміністрації від 25.08.2016 №548 «Про викладання курсу «Основи християнської етики» у навчальних закладах району», за навчальною програмою для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи християнськоїетики».1-11 класи. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2010.Одну навчальну годину виділено на вивчення курсу «Я досліджую світ» . Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначені гранично допустимого навантаження учнів.

       Зміст навчального часу та корекційно-розвиткової роботи

визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, метою, завданнями та напрямами такої роботи: формування ключових компетентностей учнів, що є основою      концепції Нової української школи .

       Компетентнісний підхід, спрямований на оновлення змісту освіти, заснованого на формування необхідних життєвих компетентностей, визначає спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані компетентності учнів, як ключові, предметні та життєва.  Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість, а саме:

-         володіння державною мовою, що передбачає уміння (самостійно або за допомогою) усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови, для ефективного спілкування та культури самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

-         здатність спілкуватися рідною мовою, що передбачає використання

рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті,

освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти

прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у

відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного

спілкування ;

-         математична компетентність передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі,моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

-         компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачає формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

-         інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно   навчатися, проводити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти;

-         екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;;

-         інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та   інших життєвих ситуаціях;

-         навчання впродовж життя*,* що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її длдя оцінювання навчальних потреб, визнання власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

-         громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомлення рівних прав та можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

-         культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

-         підприємливість та фінансова грамотність, що передбачає ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

       Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

       Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

       Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

     Використання годин варіативної складової та корекційно-розвиткового блоку в спеціальних класах ( учні з особливими освітніми потребами) подано у відповідній таблиці (додаток до освітньої програми).

       Освітню програму для 3-го класу (учні з затримкою психічного розвитку) розроблено у відповідності до наказу МОН України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Підлісківської гімназії**

**на 2021/22 навчальний рік**

**для учня 3 класу із затримкою психічного розвитку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальніпредмети** | **3 клас** |
| **Українська мова** | **5** |
| **Англійська мова** | **2** |
| **Математика** | **4** |
| **Я досліджую світ (**українська мова-2, трудове навчання-1 | **6** |
| **Інформатика** | **1** |
| **Муз.мистецтво** | **1** |
| **Образ.мист** | **1** |
| **Фізична культура** | **3** |
| **Разом** | **20+3** |
| **Предмети за вибором** | **2** |
| ЯДС | 1 |
| Основи християнської етики | 1 |
| **Корекційно-розвиткова робота:** |  |
| **Заняття з практичним психологом** | **1** |
| **Заняття з вчителем-логопедом** | **1** |
| **Заняття з вчителем-реабілітологом** | **1** |
| **Граничнодопустименавантаження** | **22** |
| **Сумарнакількістьнавчальних годин** | **25** |

Заступник директора гімназії з НВР Н.Пташник